

**Рабочая программа
факультативного курса
«Актуальные вопросы истории»
(ФГОС СОО)
11 класс**

п. Лобва

МАОУ НГО «СОШ №12»

1. Пояснительная записка

Программа предметного курса «Актуальные вопросы истории» адресована ученикам 11 класса основной общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся углубленно интересующимися историей.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как «трудные».

Особенность элективного курса «Актуальные вопросы истории» заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в контекст истории России.

Целеполагание курса определило его название – углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории, но не достаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках. Программа курса «Актуальные вопросы истории»:

- расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношения к дискуссионным проблемам истории;
- обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах;
- создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории и **рассчитана на 34 часа**.

Цель программы: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

1. освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
2. формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
3. воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
4. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
5. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

б. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Данный курс позволит сформировать навыки систематизации теоретического материала в графическом виде, в виде таблиц и схем, развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, что также соответствует требованиям подготовки к ЕГЭ.

Также программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Значительное внимание уделено системному изложению учебного материала. При изучении курса предполагается использование цивилизационного, антропологического, культурологического подходов, используемых в исторической науке.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Формы и методы работы:

- лекции, эвристические беседы, дискуссии;

- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ, организация понимания через обсуждение)

- работа со статистической и визуальной информацией;

- анализ исторических версий и оценок, аргументация;

- сравнительный анализ;

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ по истории.

2. Планируемые образовательные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета **К важнейшим личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание предметного курса

Раздел 1. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель

Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900гг.)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Тема 3. Российская империя XVIII-XIX вв.

Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.

Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.

Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России.

Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.

Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

Раздел 3. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 3. Руководство СССР в послевоенный период.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

4. Учебно-тематический план

№п/п	Раздел/ тема занятия	Колич. часов	Дата проведен.
1.	Введение в содержание курса «Актуальные вопросы истории»	1	
	Раздел 1. «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)	4	
2	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	1	
3	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1	
4	Исторический выбор Александра Невского.	1	
5	Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель	1	
	Раздел 2. «Московская Русь. Российская империя» (1547-1900 гг.)	12	
6	Роль Ивана IV Грозного в российской истории	1	
7	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	1	
8	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих	1	
9	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1	
10	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной	1	
11	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1	
12	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	1	
13	Сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.	1	
14	Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III.	1	
15	Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России	1	
16	Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.	1	
17	Характер национальной политики самодержавия и ее оценка. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.	1	
	Раздел 3. «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)	10	
18	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	1	
19	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере	1	
20	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1	
21	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	1	
22	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1	

23	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1	
24	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	1	
25	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1	
26	Оценка периода правления Л.И.Брежнева и роли диссидентского движения.	1	
27	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	1	
	Раздел 4. «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)	4	
28-29	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н.Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	2	
30	Оценка внешней политики России в 1990-е гг.	1	
31	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1	
32-33	Итоговое занятие	2	

Список литературы.

1. Арсентьев Н.М., А.А. Данилов и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016
2. Арсентьев Н.М., А.А. Данилов и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017год;
3. Арсентьев Н.М., А.А. Данилов и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;
4. Арсентьев Н.М., А.А. Данилов и др. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019 год;
5. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ, 2017. – 495 с.
6. Бунина О.В. История: выполнение задания 6 (установление соответствия исторических источников и их характеристик): пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 143 с
7. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углуб. уровни/О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е изд. – М. :Просвещение, 2020
8. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013.
9. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. -М: Вече, 2011.
10. Карпин Б.А. Пишем историческое сочинение на ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 94 с.
11. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом. /сост. И. А. Артасов. – М., 2018. – 85 с.
12. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. Картографический практикум: тетрадь – тренажер. 10-11 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Легион, 2017. – 224 с.
13. Рязанова Т.В. История. Работа с иллюстративным материалом: пособие для подготовки к ЕГЭ. –Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 239 с.
14. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века [Текст] : 10-11 классы / Е. Н. Сорокина. - Москва : ВАКО, 2012. – 254
15. Филиппова Е.Ю. ОГЭ. История. Полный справочник школьника. – «Книжкин Дом», 2016. – 133

